



Osnovna šola heroja Janeza Hribarja

Cesta Notranjskega odreda 32

1386 Stari trg pri Ložu

tel: 01 707 12 50, fax: 01 707 12 60

os.h-janeza-hribarja@guest.arnes.si

Vsebine

IZBIRNIH PREDMETOV

v 8. razredu osnovne šole v šolskem letu 2021/22

Glasbeni projekt

Izbrani šport: Odbojka

Kemija v okolju

Likovno snovanje II

Obdelava gradiv: Les

Ples

Računalništvo: Multimedija

Rastline in človek

Raziskovanje organizmov v domači okolici

Retorika

Sodobno kmetijstvo

Turistična vzgoja

Verstva in etika II

Življenje človeka na Zemlji

GLASBENI PROJEKT (enoletni izbirni predmet, ena ura tedensko)

Kaj je namen predmeta glasbeni projekt?

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi. Predmeti so zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njih lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami.

Kaj lahko pričakujem od predmeta?

Glasbeni projekti združujejo različne dejavnosti, kjer učenci na različnih ravneh uresničujejo svojo ustvarjalnost. Zajemajo glasbeno produkcijo, poustvarjalnost in ustvarjalno raziskovanje ter vrednotenje. Poudarjene so medpredmetne povezave.



Kateri so cilji predmeta?

- učenci ob glasbenih vrednotah ozaveščajo pomen uresničevanja višjih kulturnih potreb;
- ob glasbi se sproščajo, z njo se ukvarjajo tudi v prostem času;
- ob glasbenih in z glasbo povezanih dejavnostih razvijajo odgovornost za skupno sodelovanje ter vrednotijo dosežke.
- učenci uresničujejo glasbene projekte, značilne za določen kulturni prostor in čas;
- oblikujejo ali poustvarjajo glasbeno predstavo, v kateri povezujejo različne umetniške zvrsti in jo posredujejo šolskemu in širšemu občinstvu;
- raziščejo določeno glasbeno področje in ga predstavijo v zbirki, šolskem glasilu ali na razstavi, npr.: – zapuščina ljudske glasbe, delo znanega ustvarjalca – skladatelja, – glasbeni poustvarjalci v posameznem okolju, – glasbene ustanove, – glasbeni motivi v likovnih delih;
- ozvočijo določeno vsebino s sodobnimi glasbenimi mediji;
- oblikujejo svoje glasbene zamisli s pomočjo računalnika.



Izbirni predmeti v okviru **ŠPORTA** so enoletni. To pomeni, da učenec lahko vsakega izmed njih izbere le enkrat.

Učenec se lahko v vsakem razredu zadnjega triletja odloči za enega od ponujenih izbirnih predmetov:

Splošni cilji izbirnega predmeta šport so za vse programe opredeljeni kot skrb za skladen telesni razvoj, poudarjeno je navajanje na zdrav način življenja, usvajanje in spopolnjevanje novih športnih znanj, razvijanje občutka samozaupanja in samozavesti, oblikovanje pozitivnih vedenjskih vzorcev, razumevanje in pozitivno doživljanje športa kot sprostivne in bogatitve sodobnega načina življenja.

IZBRANI ŠPORT – ODBOJKA (enoletni izbirni predmet, ena ura tedensko)

Pri tem izbirnem predmetu učenci poglobljajo cilje enega športa, ki so jih osvojili pri rednih urah športne vzgoje. Razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti učencev pri izbranem športu nadgradnjo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznavanje pravil ter pomena in vpliva redne športne vadbe na organizem.

Uvodna ura – pogovor o delu.
Zgornji odboj; pomembna je pravilna amortizacija, tako da žogo ujame v najvišji točki- roke iztegnjene - in spusti žogo do čela, ki se ga tudi dotakne, sledi met žoge v zrak.
Metanje žoge ob steno; pomembno je, da se s telesom nagnemo proti steni.
Zgornji odboj (metanje) v parih. Pravila.
Zgornji odboj 2+2 na mreži; trije dotiki, še vedno metanje žoge.
Spodnji odboj; samostojno, roke so iztegnjene in odboj je iz kolen!!!
Spodnji odboj samostojno, žoga se med dvema odbojema odbije ob tla.
Spodnji odboj v parih; eden meče žogo drugi jo odbije - gibanje iz kolen.
Spodnji odboj v parih; partner vrže žogo z večje razdalje, sprejemalec odbije žogo nad sebe in jo ujame, kot pri zgornjem odboju. Nato on vrže žogo partnerju.
Igra 1:1 čez mrežo; možni trije dotiki.
Utrjevanje zgornjega in spodnjega odboja v parih, brez mreže.
Igra 2:2 čez mrežo; svetujem spodnji sprejem.
Spodnji servis.
Spodnji servis in sprejem servisa.
Igra 2:2 čez mrežo; utrjevanje.
Zgornji in spodnji odboj z menjavo mest; trojke.
Zgornji in spodnji odboj v trikotniku; pri zgornjem odboju gre podaja v smeri pogleda, ne glede na to od kje je prišla žoga.
Igra 3:3 čez mrežo; postavitev: eden na mreži dva zadaj. Tri podaje!
Priprava napada; sprejemalec poda podajalcu, ki mu vrne žogo. Leta poskuša podati žogo čim dlje v nasprotnikovo igrišče, kjer je tretji član, ki sprejme žogo jo ujame in vrže ali servira žogo čez mrežo.
Igra 3:3 čez mrežo.
Utrjevanje spodnjega servisa in spodnjega sprejema.
Ocenjevanje spodnjega servisa in spodnjega sprejema.
Igra 4:4.
Zgornji servis.
Napadalni udarec; zaporedno ob steno.
Zalet za napadalni udarec.
Napadalni udarec po podaji.
Napadalni udarec in sprejem napadalnega udarca v parih.
Napadalni udarec v igralni situaciji v četvorkah; eden servira, dva sprejemata in podata podajalcu, ki jima poda za napadalni udarec.
Blok - osnove.
Igra 6:6. Sodniški znaki.

KEMIJA V OKOLJU (enoletni izbirni predmet, ena ura tedensko)

Rad/-a raziskuješ v naravi in eksperimentiraš?

Pri kemiji v okolju bomo **raziskovali, analizirali, merili, proučevali** bližnjo okolico šole. V okolico bomo opazovali znake onesnaževanja, ki se kažejo na rastlinah in tleh.

- Proučevali bomo celinske in morske vode.
- Raziskovali bomo kakovost tal in podtalnice.
- Testirali bomo kakovost zraka in vode.



Vsako temo bomo dodatno raziskali še s pomočjo spletnih virov in se seznanili s problemi onesnaževanja.

Cilji predmeta so:

- Razvijati pozitiven odnos do bivalnega okolja in narave.
- Razvijati spretnosti samostojnega raziskovanja.
- Predstaviti smotrno uporabo nevarnih kemikalij v gospodinjstvu in kmetijskih dejavnostih.
- Seznaniti učence s pomenom toplogrednih plinov in njihov učinek na podnebne spremembe.



LIKOVNO SNOVANJE II (enoletni predmet, ena ura tedensko)

Predstavitev predmeta:

Izbirni predmet s svojimi izbranimi vsebinami dopolnjuje in obogati vsebine rednega predmeta likovne vzgoje. Učenci, ki so že obiskovali izbirni predmet Likovno snovanje/1, v 7. razredu, lahko nadaljujejo in poglobijo svojo likovno in ustvarjalno izraznost z nadaljnjo izbiro predmeta. Izbirni predmet lahko izberejo tudi učenci, ki v preteklem letu niso obiskovali Likovnega snovanja.

Likovne naloge so določene po posameznih likovnih področjih in zasnovane na temeljnih likovnih pojmi. Učenec osvaja likovne pojme in se likovno izraža z reševanje praktičnih likovnih nalog. Ob upoštevanju praktične izvedbe teoretičnih likovnih elementov učenci nadgrajujejo in razvijajo svoje osebne likovne kvalitete (sposobnost opazovanja, predstavljivost, likovni spomin in domišljijo, čut za likovne vrednote in estetsko opazovanje, ustvarjalnost in motorične sposobnosti, ...)

Predstavitev likovnih nalog:

- upodobitve likovnega prostora,
- poglobljanje pomena risarskega znanja na različnih likovnih poklicnih področjih,
- prepoznavanje in poglobljanje osnovnih likovnih elementov in učinkovanje le teh v soodvisnem vidnem vizualnem ravnovesju,
- glasbeni navdih, kot navdih za likovni motiv,
- izražanje na področju umetniške in uporabne grafike, oblikovanje lepaka, elementi likovne učinkovitosti sporočila,
- razmišljanje o problemih urbanega okolja, v katerem živimo,
- poglobljanje prvin prostorskega oblikovanja,
- posebnosti pri oblikovanju scenskega prostora,
- oblikovanje prizorišča scenskega prostora,
- predstavitev umetnostnih, likovnih poklicev s poudarkom na prostorskem in industrijskem oblikovanju,
- učenci imajo možnost obiska dneva odprtih vrat na Srednji šoli za oblikovanje in fotografijo in umetniški gimnaziji v Ljubljani.

OBDELAVA GRADIV: Les (enoletni izbirni predmet, ena ura tedensko)

Učenci spoznavajo gradivo les ob oblikovanju in izdelavi izdelkov iz lesa. Ob samem postopku izdelave izdelkov spoznavajo principe oblikovanja, načrtovanja, postopke obdelave, lastnosti lesa ter izberejo ustrezna orodja in stroje. Končnemu izdelku ovrednotijo funkcionalnost in estetsko vrednost svojega izdelka.

Vsi izdelki, ki jih bomo izdelovali, bodo uporabni ali zabavni ali pa bodo obogatili učenčevo okolje (sobo, delovno mizo, stanovanje, ...). Ob izdelavi izdelkov se učenci naučijo pravilno poimenovati in varno uporabljati posamezna orodja, stroje (vibracijska žaga, električni vrtni stroj in tračni ali kolutni brusilnik), lepila, premaze in spojne elemente. Ob načrtovanju izdelkov si učenci krepijo ustvarjalno samozavest, prostorske predstave, zbirajo in uporabljajo pridobljena znanja iz različnih področij. Ob izdelavi se navajajo na delo v skupini (sodelovanje, razdeljevanje vlog, prevzem odgovornosti, nudenje pomoči in prednosti, uvajanje svoje zamisli, ...). Pridobijo si izkušnje iz resničnega sveta, urijo motoriko rok in telesa. Prevladuje individualno praktično delo. Posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.

V naslednjih šolskih letih bodo imeli učenci možnost svoje znanje nadgraditi ob obdelavi umetnih snovi in kovin.

PLES (enoletni predmet, ena ura tedensko)

Ples je tista umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini. Ples kot predmet osnovnošolske vzgoje pomaga pri oblikovanju celostne podobe vsakega človeka, marsikdaj pa deluje tudi preventivno in terapevtsko pri različnih motnjah, ki jih povzročajo duševne obremenitve mladih med šolanjem. Hkrati si učenci prek plesa pridobijo možnosti telesnega izražanja, ki je enako pomembno kot besedno izražanje, poleg tega je pomemben spodbujevalec doživljanja in razmišljanja vsakega človeka.

Zato pomeni razvijanje in doživljanje plesa pri otrocih v osnovni šoli razvijanje celotnega telesnega potenciala tako občutljivega bitja, kot je otrok. Ples mu bo v oporo v poznejšem življenju.

Ples je bil od nekdaj del družbenega življenja, ki ga je moral vsakdo usvojiti že v rosno mladih letih. Današnji otrok, ki je pravzaprav odrezan od nekdanjih korenin in prvobitnega delovanja, bi moral imeti pravico, da si pridobi svojo izgubljeno vitalno življenjsko energijo, ki mu bo dovoljevala normalen razvoj.

Vse te razsežnosti osnovnošolske plesne vzgoje, ki si jih pridobivajo učenci v času in prostoru, so izjemno pomembne. Učenci si jih pridobivajo pri izbirnih predmetih ples, ljudski plesi in starinski in družabni plesi. Vsak od njih dopušča izbor posameznega enoletnega programa.

RAČUNALNIŠTVO:



Multimedija (enoletni predmet, ena ura tedensko)

Računalništvo - Multimedija je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spiralno nadgradijo, poglobijo in razširijo znanja pridobljena pri izbirnem predmetu Računalništvo - Urejanje besedil. Namen predmeta je seznaniti in naučiti učence uporabe računalnika kot multimedijske naprave za obdelavo besedila, slik, zvoka in animacije.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- kaj je multimedija,
- iskanje informacij po različnih medijih (internet, Cobiss ...),
- delo z optičnim bralnikom, digitalnim fotoaparatom in mikrofonom,
- medij slike (število barv, model prikazovanja barv, tiskanje slik, točkovno in predmetno obravnavanje slike, slike in slikarski programi na internetu),
- obdelave fotografij s slikarskimi programi,
- medij zvok (zapisi zvoka - midi, mp3, flac, zvočne datoteke na internetu),
- zakaj je multimedijsko predavanje bolj kakovostno od monomedijskega,
- delo s programom za izdelavo računalniških predstavitev PowerPoint (strani, učinki in animacije na predmetih, prehodi med stranmi, zvočni učinki, videoposnetki, oblikovne predloge, barvne sheme ...),
- elemente rač. predstavitev (ključna in vodilna stran, stran z vsebino),
- pravila dobrega oblikovanja računalniških predstavitev (oblikovanje besedila, slik in animacij),
- uporabljati grafikone, diagrame in različne oblike strani,
- pripraviti slikovne iz zvočne podatke in jih učinkovito združiti z besedilom v računalniško predstavitev,
- **pripraviti računalniško predstavitev.**

Predmet je prilagojen učencem, ki že imajo nekaj znanja pri delu z računalnikom. Znanje pridobljeno pri tem predmetu lahko učenci uporabijo pri izdelavi računalniških predstavitev pri drugih predmetih ter predstavitvah najrazličnejših projektov, ki jih na šoli ne manjka.

Vsak učenec si izbere temo iz področja, ki ga zanima in izdela računalniško predstavitev, ki jo na koncu predstavijo pred razredom. Vsak učenec dela **za svojim računalnikom**, računalnik doma ni potreben. Učenci svoje znanje v celoti pridobijo v šoli.

RASTLINE IN ČLOVEK (enoletni izbirni predmet, dve uri tedensko na 14 dni)

VSEBINE:

- 🌿 Uporabnost rastlin
- 🌿 Zdravilne rastline
- 🌿 Peka kruha
- 🌿 Naravni zeliščni pripravki – izdelava kreme, toniki, zobna pasta, naravna mila, balzam za ustnice, pršilo za kopalnico, naravni parfum ali podobno.



SPLOŠNI CILJI:

- 🌿 Učenci po znanih recepturah sami izdelajo kozmetične izdelke.
- 🌿 Učenci spoznajo, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka – da so mu bile od vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.
- 🌿 Učenci nabirajo različne zdravilne zeli, ter se seznanijo z uporabo, sušenjem, shranjevanjem.
- 🌿 Priprava raznolikih jedi z domačimi zelmi z šolskega vrtička. Priprava kruha z drožmi ipd.
- 🌿 Sodelovanje v eko projektih šole

Ure pouka so predvidene 6. in 7. uro, ali v 1., ali v 2. polletju; ali pa na 14 dni. Poleg teorije bo več praktičnega dela, ob ugodnem vremenu bo delo potekalo na prostem.

Skupina učencev je omejena do 15 učencev. Ocene oz. oceni boste pridobili iz praktičnega dela.

Pri izbirnem predmetu nastanejo tudi manjši stroški materiala, saj izdelke učenci odnesejo domov.

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI (enoletni predmet, ena ura na teden)

Pri tem enoletnem izbirnem predmetu bomo spoznali organizme v okolju ter odnose med njimi in okoljem. Raziskovali bomo onesnaženje kopnega, vode in zraka in vpliv njegov vpliv na okolje in organizme v njem. Raziskovali bomo različne dejavnike okolja in ugotavljali, kako vplivajo na živa bitja.

S pomočjo laboratorijskega dela in dela na terenu bomo doživljali neposreden stik z različnimi živalmi in rastlinami, z zbiranjem in vrednotenjem podatkov iz literature, spleta in raznih medijev (televizija, časopisi, revije ...) pa bomo spoznali okoljevarstvo in njegov pomen. Popisali bomo okolico naše šole in dali predloge, kako najbolje zaščititi naše okolje pred prevelikim vplivom človeka. Prevladujoči dejavnosti pri tem izbirnem predmetu sta laboratorijsko in terensko delo.

Predmet je namenjen učencem 8. razreda in obsega 35 ur, ki jih bomo izvajali po urniku, prilagojenem naravi terenskega in laboratorijskega dela.

RETORIKA (enoletni izbirni predmet, ena ura tedensko)

Retorika ni znanost niti umetnost, temveč večšina uspešnega izražanja svojih stališč, zato se je je možno naučiti.

Pri predmetu učenci spoznavajo, kaj je retorika, sprehodijo se skozi zgodovino retorike od antike, ki je retoriko častila kot prvo izmed veščin, preko srednjega veka do današnjih dni, ko se pomen retorike ponovno počasi oživlja.

Učenci se učijo javnega nastopanja in jasnega in uspešnega zagovarjanja svojega mnenja; učijo se svoje izjave argumentirati tako, da sogovorca prepričajo, učijo se poslušati in razumeti druge. Spoznavajo, kako pomemben je spomin in dobro poznavanje jezika ter pomenov besed pri sestavi govora oziroma zagovarjanju svojih stališč. Spoznavajo in razumejo, kako pomembna je za dober nastop neverbalna komunikacija (govorica telesa- drža, obraz oči, gibi), spoznajo pomen poudarka posameznih besed, misli, kako se približati sogovorniku, kako ga prepričati, da te bo poslušal.

Berejo različne uspešne zgodovinske govore in jih razčlenjujejo. Sami pripravljajo govorne nastope, poslušajo svoje sošolce in ocenjujejo njihove nastope. Razmišljajo, kako lahko iste vsebine različno ubesedijo, da pri različnih poslušalcih dosežejo zaželeni učinek.

SODOBNO KMETIJSTVO (enoletni predmet, ena ura na teden)

Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge in omogoča spoznavanje osnov kmetijske pridelave. Predmet temelji na izobraževanju učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in samooskrbe kmetij. Učenci bodo razvijali praktične sposobnosti in veščine ter dejavnosti na šolskem vrtičku.

Poleg teorije bo veliko praktičnega dela. Skupina je omejena na 15 učencev.

Predvidene so aktivnosti:

- Vzgoja kulturnih rastlin; razširjanje ozaveščenosti o pomenu domačih plodov v naši prehrani.
- Skrb za šolski vrtiček in priprava tradicionalnih kmečkih jedi.
- Sušenje domačih zelišč in sadja za čas ter začimbe.
- Sodelovanje v šolskih eko projektih.
- Delo na terenu – sajenje rastlin in podobno.
- Obisk lokalnih kmetov (zaželeno je, da imate opravljen kolesarski izpit v kolikor naše destinacije niso dostopni za pešačenje).

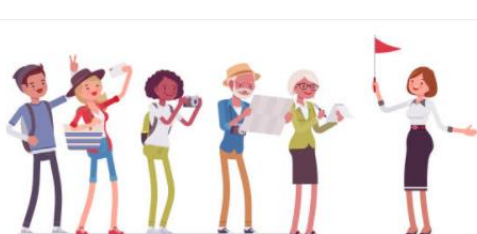


Pri izbirnem predmetu boste potrebovali terensko opremo, ki si jo zagotovite sami:

- vrtnarske rokavice,
- delovna halja,
- primerna obutev (škornji ipd.)

* Pri predmetu lahko izjemoma nastanejo dodatni stroški zaradi kritja prevoza ali zaradi stroškov materiala za izdelke, ki jih učenci odnesejo domov.

TURISTIČNA VZGOJA (enoletni izbirni predmet, ena ura tedensko)



Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Temeljni namen predmeta je razviti pri učencih pozitiven odnos do turizma in turistov. Predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih, zlasti pri geografiji, zgodovini, slovenščini in tujem jeziku.

Pri pouku bomo spoznavali:

- možnosti za razvoj turizma v domačem kraju,
- naravno in kulturno dediščino domačega kraja,
- ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom,
- turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijali sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu.



Del pouka bo temeljil na terenskem delu, ogledali si bomo znane in potencialne turistične točke v občini. Preizkusili se bomo tudi v turističnem vodenju po domačem kraju.

VERSTVA IN ETIKA II (enoletni predmet, ena ura tedensko)

Vodilni motiv pri obravnavi verstev (krščanstvo, islam, budizem) v 8. razredu je navajanje in usposabljanje za dojetje raznolikosti verstev kot sestavine sveta. Učenci se ob konkretnih vprašanjih soočijo z različnostjo vzorov in vzornikov, iščejo lastno enkratnost ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih.

Težiščna kategorija obravnave je **skupnost**. Sprašujemo se po skupnosti(h), v kateri(h) živimo, po pogojih in posledicah skupnega življenja. Pri obravnavi verstev (**Ljudje in verstva: verska kultura**) so zato v ospredju verske skupnosti, njihov odnos do drugih (širših in ožjih) skupnosti, vrednote in etika medčloveških odnosov različnih verstev. Pouk pomaga spoznavati vrednote, ki omogočajo – ali pri svojem (ne)uresničevanju onemogočajo – skupnosti in sožitje. Podoba religij(e) v tem razredu dopolni primerjalni pogled v obredno, simbolno in doživljajska razsežnost in njihovo povezanost. Osmi razred je tudi po vsebini središčen pri obravnavanju verstev, torej predstavlja težišče celotnega predmeta verstva in etika. Skladna s težiščno kategorijo in poudarki pri obravnavi verstev je obravnava »življenjskih tem«, kot so družina, prijateljstvo, ljubezen, spolnost, egocentričnost in solidarnost v stiskah, delo in poklic.

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI (enoletni predmet, ena ura tedensko)

Pravijo, da je povsod lepo, a doma najlepše. Kam pa tebe vleče na pot? Te zanima svet? Rad/a spoznaš nove kraje in skrite koticke sveta?

Učenci bodo pri izbirnem predmetu podrobneje spoznavali življenje človeka na različnih območjih na Zemlji, kjer so pogoji za življenje drugačni kot pri nas.

Cilji predmeta so:

- Razširiti prostorske predstave o svetu.
- Podrobneje spoznati načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem.
- Spoznavati negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin in nevarnosti, ki jih povzroča rušenje naravnega ravnovesja.
- Spoznati načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih ter načine in oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije.

- Spoznavati značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih območjih sveta.

Predvidene aktivnosti:

- Pogovor preko ZOOM videokonference (ali pa v živo, v kolikor nas bodo gostje obiskali) s prebivalci Kube, Portugalske, Španije, Madžarske, Češke, ...
- Pogovor s Slovenci, ki živijo izven Slovenije.
- Priprava jedi iz različnih predelov sveta in predstavitev na stojnicah.
- Priprava vloga iz svojega enodnevnega potepa.



Vir: shorturl.at/qwIJY



Vir: shorturl.at/qGUV9

